

МИНОБНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт экономики, управления и права

Юридический факультет

Кафедра предпринимательского права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

О.В. Павленко

2024 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.1. Право

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2024

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов.

5.1. Право 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Автор (составитель):

Белова Татьяна Викторовна - к.ю.н., доцент, зав кафедрой
предпринимательского права

Программа утверждена
на заседании кафедры предпринимательского права
19 сентября 2024 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании совета Института экономики, управления и права
3 октября 2024 г., протокол № 4

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
24 октября 2024 г., протокол №1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре предпринимательского права юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой предпринимательского права.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- знать этические нормы в профессиональной деятельности;
- знать принципы анализа и систематизации научного материала;
- знать различные методики проведения научных исследований;

Уметь:

- уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- уметь обосновывать актуальность выбранного направления исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- уметь делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде научных докладов и публикаций;

Владеть:

- владеть знаниями, умениями и иметь практический опыт, полученный при изучении дисциплин базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки;
- владеть практическим опытом самостоятельной научно-исследовательской работы;
- владеть практическим опытом наглядного представления текстовой информации.

Знания, навыки и практический опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики: овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов, освоение принципов организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области юриспруденции.

Задачи научно-педагогической практики: овладение современными методами и методологией научного исследования; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; накопление опыта научной и аналитической деятельности.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре теории права и сравнительного правоведения юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности, а в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, принципы формирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- особенности применения различных методов в ходе научно-исследовательской деятельности;

- специфику представления научных результатов в устной и письменной форме при работе в российских и международных научно-исследовательских коллективах;

- методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

уметь:

- планировать и проводить научные мероприятия в различных форматах;

- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

владеть:

- навыками анализа методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных задач;

- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики¹

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и		2	2	4		Собеседование

¹ Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.

	конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины						
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др.)						Собеседование

1.1	Разработка плана проведения научного мероприятия.	4	2				
1.2	Создание оргкомитета		2				
1.3	Разработка программы научного мероприятия.		2				
1.4	Информационное и документационное обеспечение проведения мероприятия		6				
1.5	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение научного мероприятия						
2.1	Проведение и участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении научного мероприятия – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
--------	------------

Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Перечень заданий для текущего контроля

№ пп	Задания
1.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения научной практики аспиранта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана научной практики. • Подготовка отчета о прохождении научной практики и защита его на заседании кафедры.
2.	<p>Участие в подготовке, организации и проведении традиционных конференций Юридического факультета Института экономики, управления и права, «Муромцевские чтения», «Молодежной конференции». Помощь в сборе и систематизации заявок на участие в конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в составлении программы конференции. • Участие в решении организационных вопросов проведения конференции. • Активное участие в работе конференции в качестве слушателя.
3.	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение научного мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оргкомитета. • Формирование замысла и формулировка тематики. • Отбор и систематизация заявок на участие в научном мероприятии. • Разработка программы мероприятия. • Информационное и документационное обеспечение. • Ведение заседания, организация дискуссии. • Выступление с докладом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Подготовка материалов научного мероприятия для электронной публикации.
4.	<p>Ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов по организации научных исследований. • Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на юридическом факультете • Изучение традиций и актуального состояния научно-педагогической школ юридического факультета
1.	Подготовка лекции и практических занятий
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.
3.	Составление плана и конспекта лекции.
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.
5.	Подготовка презентации.
6.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы
7.	Проведение семинарского занятия.
8.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем

Перечень контрольных вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Вопросы
1.	Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.
2.	Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования.
3.	Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.
4.	Особенности постановки научных исследований на юридическом факультете.
1.	Особенности использования в образовательном процессе вуза технологии проблемного обучения.
2.	Характеристика современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе.
3.	Характеристика технологии модульного обучения. Особенности применения технологии контекстного обучения.
4.	Основные принципы формирования педагогической практики.
5.	Основные формы научной работы в вузе.
6.	Роль педагогической практики в формировании содержания учебных дисциплин.
7.	Педагогические основы планирования учебной работы в вузе (на факультете, на кафедре).
8.	Основные задачи и формы педагогической практики
9.	Основные виды практических занятий в вузе (практические занятия, практики, контрольные работы и др.).
10.	Содержание теоретических учебных занятий (лекции, семинары, консультации и др.).
11.	Основное содержание педагогической практики в вузе.

12.	Педагогическая характеристика основных видов учебных занятий в современной высшей школе
13.	Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя в высшей школе.

Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).
1.	Особенности методической работы в вузе, на кафедре, в предметно-методической комиссии.
2.	Порядок переработки информации научного характера в профессионально-ориентированный материал.
3.	Особенности отбора и структурирования научной информации для педагогической практики.
4.	Цели и задачи методической работы профессорско-преподавательского состава вуза.
5.	Основные элементы структуры учебного занятия.
6.	Развитие подходов к качеству высшего профессионального образования.
7.	Компетентность как продукт образовательной деятельности.
8.	Система качества вуза в контексте общей системы управления вузом.
9.	Основные проблемы обеспечения качества высшего образования в вузах России.
10	Основные пути формирования педагогического стиля профессиональной деятельности преподавателя.
11	Содержание процесса совместной деятельности преподавателя и обучаемых.
12	Структура и содержание педагогической техники преподавателя вуза и пути ее формирования.
13	Основные пути реализации основных образовательных технологий в преподавании учебных дисциплин
14	Методика разработки и проведения педагогической практики.
15	Педагогическая сущность, содержание и организация контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе.
16	Характеристика методики подготовки и проведения педагогической практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Обязательная литература

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>
2. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>
3. *Макарова, Н. С.* Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408>
4. *Милорадова, Н. Г.* Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>
5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>
6. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887>
7. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>

Дополнительная литература

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>
2. *Лобанова, Т. Н.* Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509798> .
3. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
4. *Овчинникова, К. Р.* Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750>
 5. Оценка компетенций в высшем и среднем профессиональном образовании: проблемы, решения, перспективы — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509357>
 6. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534230>
 7. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409>
 8. II Всероссийская конференция методика подготовки интерактивного занятия — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510220>

Ресурсы Интернет

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
2. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
3. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
4. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
5. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
6. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
7. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
8. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
9. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
10. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
11. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
12. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет. Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Автор (составитель):

Белова Татьяна Викторовна - к.ю.н., доцент, зав кафедрой предпринимательского права

**Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики
5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись